


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 «Шатлык»

г.Нурлат Республика Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«17» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующего
 Г.И.Абдулвалеева
приказ № 84 от
«17» августа 2020г.

Дополнительная платная образовательная программа

по подготовке детей к школе

на 2020-2021 учебный год

«ЗНАЙКА»

Воспитатель :Уламасова Ю.Л

Рабочая программа по подготовке детей к школе.

Цель: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

задачи:

Готовить детей к обучению чтению, развивать фонетический слух и проводить элементарный звуковой анализ речи.

Дать первоначальные математические представления.

Развивать память, мышление, внимание, воображение.

Воспитывать организованность в учебной деятельности.

Пояснительная записка.

Обучение проводится 1 раз в неделю на 30-минутных занятиях по:

Подготовке к обучению чтению (1 и 3 недели месяца)

Развитию элементарных математических представлений (2 и 4 неделя месяца)

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, дискутируют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приемы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, декоративная и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться транспортиром и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребѣнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка.

Цели и задачи обучения чтению - выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему дидактических игр и упражнений дети знакомятся со звуками и буквами, слогам и словами в предложениях, овладевают первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Цели и задачи предметной подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность **индивидуально** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира.

на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;

на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

Для выполнения поставленных задач программой, предусмотрены следующие виды занятий:

- занятия-игра;
- занятия-путешествие;
- занятия-исследование;
- занятия-конкурс;
- занятия-экскурсия;
- занятия-соревнование;

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Интересность;
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка конкретных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опоры на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

Специфика

Специфика состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приемов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребенка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное привлекает у детей интерес к обучению и позволяет

использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим максимизировать положительное влияние понятийных интеллектуальных нагрузок является процессная форма как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы исторического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимум.

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи.

Цели:

- Сформировать понятия «звук», «буква»
- Уметь выделять их из состава слова
- Различать гласные и согласные звуки (буквы)
- Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
- Сопоставлять слова к заданным звуковым схемам
- Развитие речи, обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составлять связный рассказ
- Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
- Знание слогов, маленьких слов, предложений

месяц	I неделя	II неделя
сентябрь	Звук и буква А, игра «Подбери словечко» Звук и буква О, игра «Доскажи словечко»	Звук и буква У, игра «Подбери словечко» Звук и буква Ы, игра «Придумай слово с буквой»
октябрь	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала в игре-соревновании	Звук и буква Л, чтение слогов, отгадывание загадок. Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, угадание.
ноябрь	Звук и буква Н, Разучивание стишков на звук Н Звук и буква И, чтение слогов, знакомство с предложением.	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов. Буква Я, (буква Я обозначает два звука [й], [я]) чтение слогов, учимся отвечать на вопросы.
декабрь	Буква Ю, (состоит из двух звуков: й и у) чтение слогов. Буква Е, (состоит из двух звуков й и э) чтение слогов, разучивание четверостиший.	Буква Ё, (состоит из двух звуков й и о), чтение слогов Буква И, чтение слогов, разучивание четверостиший
январь	Деление слов на слоги, игра "маленький мяч" Звуки Г-Гь, ГЬ-КБ, буквы Г,К, чтение слогов, составление предложений с заданным словом.	Звуки В-Вь,Ф-Фь, буквы В,Ф, чтение слогов, разучивание четверостиший.
февраль	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З,С, чтение	Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов,

	слогов Звуки Б -БЬ, П -ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов	разучивание четверостиший, Звуки и буквы Ж - ИЖ, чтение слогов, слов
март	Звуки и буквы Ч - ИЧ, чтение слогов Звук и буква Ц, чтение слогов, игра "доскажи словечко"	Звук и буква Й, чтение слов Буквы Ъ и Ь, чтение слов, учимся задавать вопросы
апрель	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление предложений, рифма Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение слогов	Закрепление пройденного материала, игра "Доскажи предложение" Закрепление пройденного материала, гласные буквы
май	Закрепление пройденного материала, согласные буквы Закрепление пройденного материала, глухие согласные	Закрепление пройденного материала, звонкие согласные Закрепление пройденного материала: парные звуки, составление и чтение слогов, повторение алфавита

Календарно-тематическое планирование занятий по математике.

Задачи:

- Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)
- Потренироваться с цифрами 0-9
- Решать примеры и задачи в пределах 10
- Ориентироваться в пространстве и во времени
- Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
- Знакомство с геометрическими фигурами
- Выполнять различные виды графических диктантов
- Рисовать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
- Учить думать, сравнивать, составлять, рассуждать и принимать решение

месяц	2неделя	4неделя
сентябрь	Понятие :слева, справа, сверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между. Число и цифра 1. Первый, последний.	Больше, меньше, столько же. Знаки < >. Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.
октябрь	Решение задач, графические диктанты. Число 3. Состав числа 3. Равенство Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	Число и цифра 4. Состав числа 4.
ноябрь	Сложение; Решение задач. Логические задания. Число и цифра 5. Состав числа 5.	Отрезок. Коротче, длиннее, одинаковой длины. Работа со счёт, палочками. Проверочная работа.
декабрь	Число и цифра 6, Состав числа 6. Вычитание; Развивающие задания.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Защитительная математика: решение логических заданий.
январь	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Цифры 0-9; знаки -, +, Графический

	Число и цифра 9. Состав числа 9	диктант Ориентация в пространстве и на плоскости.
февраль	Знакомство с нулём. Математический диктант Число и цифра 10. Состав числа 10. Понятие десятка ^{4 задания} 12. Образование чисел второго десятка, знакомство с	Решение примеров, знакомство с ромбом
март	Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак" Найди лишний предмет, цифры 14-17	Игра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17 Образование чисел второго десятка, цифры 17-20
апрель	Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.) Составление геометрич. фигур из счётных палочек, логич. задания	Образование чисел второго десятка: составление примеров. Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий
май	Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20 Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д. (закрепление)	ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление) Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад"

Список литературы:

1. «Математика для детей пяти-шести лет» Е. В. Колесникова,
2. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.» Е. В. Колесникова,
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992.
4. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
6. Методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е. Н. Панова. -Воронеж: ЧК Лакотцевит С. С., 2007.-96с.
7. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холкина. «Раз - ступенька, два - ступенька»;
8. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
9. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
10. Т. Г. Либимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
11. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников».
12. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
13. Е.В. Колесникова - От А до Я"
14. Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
15. К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"

Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятёрку за здоровье». Тула, «Арктоус», 1996г.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
3. Виноградова И.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
4. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
5. Фромм А., Албука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г.

Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов по вопросам подготовки детей к школе.

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М., «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вентна-Граф», 2001 г.
3. Бурилка Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао»,
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г.
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-Граф», 2006 г.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ИКИПП) специалистов отрасли», 2007 г.

Рекомендуемая литература для будущих первоклассников

1. Артемьева Н.О. Подготовишка. Издательство «Левя», 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.